



Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S.: 2025/2026 Materia: LINGUA SPAGNOLA Docente: NADIA LOCATELLI Classe: I AL Ore sett. insegnamento.: 3

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Le finalità didattico-educative dell'insegnamento della lingua spagnola sono le seguenti: - Acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; - Formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto e il confronto con altre realtà per rafforzare la capacità degli studenti di accettare e rispettare valori e culture diverse; - Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.	Al termine dell'anno scolastico ogni studente dovrà essere in grado di: - comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso – atteggiamenti, ruoli e intonazioni degli interlocutori, informazioni principali, specifiche e di supporto; - esprimersi su argomenti di carattere generale in modo sufficientemente comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione; - comprendere il senso e lo	La classe è composta da 22 alunni di cui 18 femmine e 4 maschi. Non tutti gli alunni hanno già studiato la lingua spagnola nella scuola sec. di primo grado. La classe si presenta come abbastanza omogenea, essendo presenti un cospicuo gruppo di alunni ben scolarizzato e rispettoso delle regole e solo un altro, più esiguo, che necessita ancora del frequente richiamo dell'insegnante all'attenzione. La presenza è in generale assidua, e vi è una certa partecipazione e interesse verso la disciplina, tuttavia si evidenziano alcuni alunni che si assentano con una certa	L'insegnamento in classe prevederà diverse strategie: si alternerà la lezione frontale alla lezione dialogata /metodo induttivo, lavoro di gruppo o a coppie. Per il raggiungimento degli obiettivi si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale, sia in quello scritto, in varie situazioni. Di conseguenza, si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisca l'acquisizione di una competenza linguistico-	Verranno effettuate due verifiche scritte/orali nel I quadrimestre, due/tre verifiche scritte/orali nel II quadrimestre. La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità. Le prove oggettive, utili per la verifica delle abilità ricettive non sono invece funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa, per la quale ci si avvarrà piuttosto di prove soggettive. L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; - produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma ed adeguati alla situazione; - individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2. La competenza generale dell'asse dei linguaggi che si intende raggiungere alla fine	frequenza. Sono presenti nella classe 5 alunni con DSA e una alunna BES, per i quali verranno messe in atto tutte le misure compensative/dispensative previste dai rispettivi PDP.	comunicativa di base. Le attività proposte saranno motivate, impegnative (difficoltà graduate), integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Durante il ciclo di lezioni in cui sono suddivise le Unità Didattiche facenti parte del modulo, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare, poi si farà riutilizzare in attività sia orali che scritte ed infine si verificherà che l'obiettivo delle singole Unità Didattiche sia stato raggiunto dalla classe. Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale.	orientare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero. La valutazione si intende nelle sue due varianti: formativa e sommativa. La valutazione "formativa" (al termine di ogni segmento significativo del programma) non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e una riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve,



**Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"**

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	dell'anno scolastico è: "Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi".		Particolare importanza avrà la lettura sia in classe sia a casa, di materiale autentico e possibilmente "reale" che contenga informazioni sul mondo esterno, nonché l'uso di video didattici e autentici.	medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe (impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica. Per le prove orali verranno prese in considerazione la pronuncia, l'intonazione, la pertinenza del messaggio ed i contenuti. La valutazione verrà effettuata



**Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"**

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente



Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
				mediante una griglia comune di valutazione, stabilita in sede di riunione di dipartimento. Il livello di sufficienza viene attribuito al 60% degli items corretti.



**Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"**

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente



Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si considera come livello minimo da raggiungere il possesso delle conoscenze, richiedendo	Unidad 0: Primo approccio con la lingua e la cultura spagnola, primo contatto con i nuovi fonemi/grafemi, alfabeto	Unidad 0: settembre 2025	Unidad 0: 3 ore	Unidad 0 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	Le verifiche verranno somministrate alla fine di ogni segmento significativo dell'attività didattica. Le

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
di saper riconoscere quanto acquisito e di saperlo applicare a situazioni/contenuti già conosciuti; si ometterà l'obiettivo delle competenze, richiedendo l'applicazione di lessico e regole morfo-sintattiche solo in contesti conosciuti e con attività guidate. Strutture grammaticali • pronomi personali soggetto; uso di <i>tú</i> e <i>usted</i> • presente indicativo del verbo <i>ser</i>, dei verbi in <i>-ar</i>, e dei verbi riflessivi • articoli determinativi e indeterminativi	Unidad 1: competenze - Interactuar oralmente con compañeros u adultos presentándose, saludando, pregustando y dando información personal - Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito de la identidad de las personas - Preparar oralmente la presentación de algún personaje - Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro Unidad 1: abilità - Saludar y despedirse - Pedir y dar información personal	Unidad 1: ottobre 2025	Unidad 1: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 1 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	tipologie di verifica saranno le seguenti: - verifica scritta: esercizi di comprensione scritta e orale, esercizi strutturali di completamento, scelta multipla, abbinamento, stesura di dialoghi su traccia, traduzione, produzione scritta guidata. - verifica orale: produzione orale guidata (monologo), interazione orale, conversazione su traccia, <i>role-play</i>. Per i criteri di valutazione si rimanda alla precedente sezione "strumenti e criteri di valutazione".

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- la formazione del plurale e del femminile l'alfabeto, le regole di pronuncia e di lettura verbi <i>estar, tener e dar e</i> dei verbi in <i>-er</i> - contrasto <i>hay / está(n)</i> - presente indicativo - alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo - contrazione <i>de + el = del</i> e di <i>a + el = al</i> - avverbi di luogo - presente indicativo dei verbi <i>estar, tener e dar e</i> dei verbi in <i>-er</i> - contrasto <i>hay / está(n)</i>	- Deletrear - Preguntar y decir la fecha Unidad 1: conoscenze ◦ Fórmulas de saludo formal e informal ◦ Nombres y apellidos españoles ◦ Países y nacionalidades ◦ La residencia ◦ La edad / los números de 0 a 50 ◦ Estado civil ◦ Numerales ordinales ◦ Días de la semana, meses y estaciones del año Las profesiones ◦ Pronombres personales de sujeto ◦ Tratamiento formal e informal ◦ Verbos <i>llamarse, tener, ser y</i>				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
• presente indicativo • alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo • il verbo <i>gustar</i> • <i>muy / mucho/ también / tampoco</i> • aggettivi e pronomi dimostrativi • aggettivi possessivi • presente indicativo dei verbi in <i>-ir</i> • <i>estar</i> + gerundio • presente indicativo dei verbi con dittongazione (e → ie; o/u → ue) • <i>ir</i> e <i>venir</i>	<i>estar</i> en presente de indicativo; verbos regulares en presente de indic. ◦ Artículos definidos e indefinidos ◦ Género y número ◦ Fonemas característicos del español ◦ Adverbios y pronombres interrogativos ◦ Diferencias y similitudes lingüísticas entre países de habla hispana ◦ Países donde el español es lengua oficial. Unidad 2: competenze - Interactuar oralmente con compañeros u adultos presentando a sí mismo y a				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- le preposizioni <i>a</i> e <i>en</i> <i>de... a / desde... hasta</i> - presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica (e → i) Funzioni linguistiche - chiedere e dare informazioni personali - descrivere la casa - parlare della famiglia abituali e attività quotidiane - chiedere e dire l'ora - ringraziare e rispondere a un ringraziamento - parlare di azioni abituali e attività quotidiane Lessico - i saluti - nazioni e nazionalità	otras personas breves -Entender informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno - Reconocer a una o más persona por su descripción física y del carácter - Reconocer las relaciones familiares mediante la lectura de un árbol genealógico - Hablar de una persona describiéndola físicamente y el carácter, hablando de su familia y de su origen. Unidad 2: abilità - Presentar y presentarse - Responder a una presentación - Hablar de personas e	Unidad 2: novembre/dicembre 2025	Unidad 2: circa 15 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 2 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
• numeri da 0 a 15 • i giorni della settimana • la casa • numeri da 16 a 100 • la famiglia • parti del giorno • verbi che esprimono azioni abituali	identificarlas ◦ Describir a una persona en su aspecto físico y de carácter ◦ Hablar de estados de ánimo Unidad 2: conoscenze ◦ Pronombres personales interrogativos ◦ Verbo ser y verbo estar: contraste ◦ Verbos en presente de indicativo: formas irregulares (alternancia vocálica y diptongación) ◦ Adjetivos y pronombres interrogativos - Números de 100 en adelante ◦ Cambios en las relaciones familiares de hoy en día - La ciudad de Madrid - Algunas de las Comunidades Autónomas y sus idiomas				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Unidad 3: competenze - Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares - Leer escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender - Dibujar objetos y su ubicación en base a la descripción del interlocutor. Unidad 3: abilità - Hablar de la casa - Hablar de la existencia de objetos o lugares - Describir objetos - Localizar objetos en el espacio Unidad 3: conoscenze	Unidad 3: gennaio-febbraio 2026	Unidad 3: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 3 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	◦ Fórmulas de presentación formal e informal ◦ tipos de vivienda ◦ las partes de la casa ◦ Colores, formas, tamaños y materiales ◦ Contraste hay/está ◦ Pronombres demostrativos ◦ Aquí, ahí, allí ◦ Adjetivos y pronombres demostrativos ◦ Ubicadores ◦ Conocer y comparar tipos de viviendas en los países hispanohablantes - Barcelona				
	Unidad 4: competenze - Hablar de gustos y aficiones - Contar, en forma escrita u oral, actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	lugar - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos - Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales - Entender el contenido de un correo electrónico que describe gustos y acciones habituales - Contar oralmente sucesos de la experiencia personal a las preguntas Unidad 4: abilità - Describir la jornada y la rutina diaria - Preguntar y decir la hora - Hablar de los horarios de la vida escolar - Expresar gustos, acuerdo y desacuerdo	Unidad 4: II quadrimestre	Unidad 4: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 4 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Unidad 4: conoscenze - Acciones habituales y aficiones - tareas domésticas - las horas - El instituto, las notas y las asignaturas - Verbos reflexivos - Marcadores de frecuencia - Referencias temporales - Verbos gustar y encantar - Muy/mucho, bastante poco - Por/Para - Personajes famosos hablan de su vida cotidiana y costumbres. - Algunas ciudades de América Latina				
	Unidad 5: competenze - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	sobre tejidos, tallas precios - Hablar de gustos y aficiones referidos a la ropa y a las compras (en un blog, en un foro, en un correo) - Hablar/ interactuar/ escribir sobre un pasado reciente - Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones percibidas en su desarrollo - Entender el contenido de un correo electrónico que describe las preferencias de las personas Unidad 5: abilità - describir prendas de vestir y hablar de su función - Hablar de tejidos, tallas y precios - Identificar a una persona por la ropa que lleva - hablar de un pasado reciente - hablar de un futuro próximo	Unidad 5: II quadrimestre	Unidad 5: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 5 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	- hablar de acciones en desarrollo. Unidad 5: conoscenze - la ropa - las partes del cuerpo - números de 51 en adelante - El pretérito perfecto compuesto Marcadores de tiempo - Ir+a+infinitivo - Estar + gerundio - Formación del gerundio - La moda y su comunicación digital; crear un anuncio para regalar la ropa vieja -Hablar de una experiencia de compra personal				
	Unidad 6: competenze - Escuchar y entender conversaciones o textos leídos por hablantes nativos sobre				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	recetas, comidas y refrescos. - Hablar de gustos y hábitos alimentarios. - Leer la carta de un restaurante y sacar información significativa. Unidad 6: abilità - Pedir en un restaurante. - Preparar una lista de la compra en base a las necesidades de una persona. - Explicar una receta y los pasos a dar para realizarla. - Entender el contenido de un artículo que describe las preferencias de las personas. - Comparar situaciones, momentos de la experiencia personal, hábitos alimentarios. - Hablar, interactuar y escribir sobre un pasado habitual.	Unidad 6: Il quadrimestre	Unidad 6: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 6: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	



**Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"**

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente



Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Unidad 6: conoscenze - El preterito imperfecto - El preterito pluscuamperfecto - Las perifrasis de obligación y necesidad: Perífrasis de obligación: tener que / necesitar / deber / hay que - Los indefinidos - Andalusia				